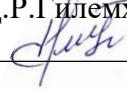




Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №42 имени Героя
России Д.Р.Гилемханова»
 С.Е.Насыбуллина

Приказ от 30.03.2023г. № 140

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42
имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани
Республики Татарстан за 2022 год**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 6
Протокол от 28.03.2023

1. Общие сведения об образовательной организации

Адрес организации: 420141, г. Казань, ул. Габишева, д. 27а

Телефон, факс: 8(843) 263-08-34

Адрес электронной почты: s42.kzn@tatar.ru

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань

Дата создания: 1 сентября 1980 года

Руководитель: Насыбуллина Светлана Евгеньевна, директор, учитель высшей квалификационной категории

Заместители:

- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по учебной работе, куратор по начальной школе
- заместитель директора по учебной работе, куратор по информатизации
- заместитель директора по учебной работе, куратор вопросам национального образования и воспитания
- заместитель директора по учебной работе, куратор по методической работе
- заместитель директора по АХЧ

Органы управления Школы:

- директор
- педагогический совет
- общее собрание работников

2. Образовательная деятельность и организации учебного процесса

В 2021-2022 учебном году Школа продолжила работу над единой методической темой: «Реализация профориентационной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности как первая ступень в профессиональном самоопределении учащихся», целью которой является создание условий для реализации предпрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего образования, профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов в воспитании конкурентоспособной личности.

Школа продолжила работу по совершенствованию процесса обучения посредством:

1. обновления содержания школьного образования: корректировка учебного плана и содержания образовательных программ на основе обновленных ФГОС;
2. повышения качества обучения учащихся за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрение эффективных образовательных технологий, эффективные способы и формы организации учебного процесса, постоянное улучшение условий обучения;
3. удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивному использованию возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой деятельности;
- 4.совершенствования работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
5. проведения мероприятий, способствующих повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, развитию волонтерского движения;
6. развития и совершенствования информационного пространства Школы;
7. применения здоровьесберегающих технологий;
8. планомерного совершенствования и укрепления материально-технической и финансовой базы Школы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив Школы продолжил решение следующих основных задач:

- 1.совершенствовать образовательную деятельность с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2.улучшать методическое и информационное сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- 3.обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся;
- 4.формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями;
- 5.совершенствовать систему предпрофильной подготовки;
6. развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- 7.продолжать активную работу в рамках системы инклюзивного образования;
- 8.развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами в целях индивидуального развития личности учащихся и их социализации;
9. с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями учащихся активно использовать систему электронного журнала и дневника учащегося.
- 10.совершенствовать работу с учащимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- 11.совершенствовать работу по профилактике правонарушений;
- 12.улучшать материально-техническое состояние Школы.

В работе с учащимися Школа руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ. Учебный план Школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной подготовки учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план Школы и реализуются в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществляются за счет часов вариативной части. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что Школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Учащиеся семейного образования и самообразования также успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующие классы.

Вся работа Школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год. Для реализации поставленных задач в Школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая документация:

1. План работы Школы на 2021 -2022 учебный год.
2. Учебный план.
3. Планы работы ШМО.

4. План работы библиотеки.
5. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.
6. Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована работа по ресурсному обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. С 1 сентября 2022 года началась успешная работа по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.1 Содержание и качество подготовки учащихся

На начало 2021-2022 учебного года – 1262 учащихся.

На конец учебного года – 1260 учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года - 1341 учащийся.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года:

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
2017-2018	16	17	3	36	465	461	78	1004
2018-2019	18	18	4	40	495	493	87	1075
2019-2020	21	18	4	43	621	508	82	1211
2020-2021	23	19	4	46	703	556	87	1346
2021-2022	24	20	4	48	647	515	98	1260
Начало 2022-2023	25	22	4	51	675	569	97	1341

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по Школе составила 99,9 %, качество - 57,6 %.

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1.	Количество учащихся на 20.09.2021	642	520	100	1262
2.	Количество учащихся на 31.05.2022	647	515	98	1260
3.	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	486	515	98	1099
4.	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	345	241	47	633
5.	Успеваемость	99,8%	100,0%	100,0%	99,9 %
6.	Качество	71,0%	46,8%	48,0%	57,6 %

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года:

Уровень образования	Качественная успеваемость
---------------------	---------------------------

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Начальное общее образование	76,3%	72,4%	71%
Основное общее образование	56,3%	50,9%	46,8%
Среднее общее образование	58,5%	44,8%	48%
По школе	64,9%	59,9%	57,6%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами в 5-9 классах. В Школе проанализированы низкие образовательные результаты учащихся. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися, а также выбытие по разным причинам в другие образовательные организации учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами (особенно из регионов РФ и СНГ).

Чтобы повысить качество обучения, Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов систематически проводится анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результативность работы Школы по предметам за два учебных года (%):

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	99,91	75,65	99,91	73,07
Литература	99,84	83,51	100	85,32
Литературное чтение	99,8	97,62	99,79	94,86
Литературное чтение на родном языке	99,8	97,82	100	98,56
Родной язык	99,91	93,98	99,91	93,72
Родная литература	100	93,62	110	92,5
Иностранный язык (английский)	99,91	76,63	99,91	74,52
Второй иностранный язык (немецкий)	100	95,73	100	81,25
История России. Всеобщая история	100	85,43	100	92,03
Обществознание	100	89,57	100	94,35
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	99,8	98,02	99,79	95,27
География	100	83,92	100	86,7
Алгебра	100	55,49	100	50,57
Геометрия	100	56,43	100	52,08
Математика	100	65,74	100	68,97
Математика и информатика	99,8	87,5	99,79	83,95

Информатика	100	98,12	100	99,25
Физика	100	73,89	100	74,66
Астрономия	100	100	100	100
Химия	99,6	70,85	100	84,62
Биология	99,84	76,52	100	78,01
Физическая культура	99,91	98,34	100	97,91
Основы безопасности жизнедеятельности	99,66	99,32	100	100
ОДНКНР	100	99,21	100	96,62
Искусство (ИЗО)	99,88	99,88	100	99,88
Искусство (Музыка)	99,89	99,89	100	100
Технология	99,9	99,09	100	99,67
Индивидуальный проект	0	0	100	94,9

2.2 Внутренняя система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования Школы обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся срезы знаний, контрольные работы, итоговая аттестация учащихся.

2.3 Анализ работы по реализации плана-графика организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

В прошедшем учебном году в Школе обучались 47 учащихся 11 классов и 80 учащихся 9 классов. Проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации, а также необходимые организационные мероприятия по проведению итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы учащимися 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году:

	Всего обучающихся на конец года		Допущены к ГИА		Получили документ государственного образца об образовании			
					Всего		В т.ч. особого образца	
	Класс	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основное общее образование (9кл.)	9А	27	27	100	27	100	0	0
	9Б	23	23	100	23	100	0	0
	9В	30	30	100	30	100	0	0
Итого:		80	80	100	29	100	0	0

Среднее общее образование (11 кл.)	11А	29	29	100	18	100	1	2,13	0	0
	11Б	18	18	100	47	100	0	0	0	0
Итого:		47	47	100	29	100	1	2,13	0	0

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2022 году:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Нижний min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Ср. балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+/-)
Русский язык	47	47	100	0	0,0	10	21,3	5	10,6	3322	71,8	70,9	-0,9
Информатика и ИКТ	47	6	12,8	3	50	0	0	0	0	265	62,1	44,2	-17,9
Биология	47	15	31,9	2	13,3	0	0	0	0	692	63,6	46,1	-17,5
История	47	1	2,1	0	0	0	0	0	0	60	50,2	60,0	+ 9,8
Математика Пр	47	18	38,3	0	0	1	5,6	0	0	1035	53,0	57,5	+ 4,5
Физика	47	2	4,3	0	0	0	0	0	0	88	51,8	44,0	-7,8
Английский язык	47	6	12,8	0	0	3	50	1	16,7	450	58	75,0	+17
Химия	47	8	17,0	3	37,5	0	0	0	0	296	64	37,0	-27
Обществоznание	47	20	42,6	2	10	3	15	1	5	1281	46,1	64,1	+18
Литература	47	3	6,4	0	0	0	0	0	0	166	57,5	55,3	-2,2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2021 годом улучшились результаты по истории, математике профильного уровня, английскому языку, обществознанию. Существенно снизились результаты по информатике, биологии, химии, физике. Есть дети, которые не смогли сдать ЕГЭ по выбору.

В целом на результат подготовки учащихся 11 классов традиционно влияет их готовность к осознанному самостоятельному выбору направления продолжения обучения в вузе. Практика работы учителей на этапе целевой подготовки учащихся к ЕГЭ показывает, что дети, не определившиеся к началу 11 класса с выбором вуза, нестабильно выполняют тренировочные задания, не имеют своего плана подготовки и не соблюдают в

полной мере рекомендации учителя, пропускают пробные тренировочные работы по заданиям ЕГЭ и в итоге получают низкий балл на экзамене.

Из 80 учащихся 9 классов ОГЭ сдавали 78 человек, из них 2 человека – дети-инвалиды – сдавали только русский язык и математику. ГВЭ на дому сдавали двое (1 – ребенок-инвалид, 1 – ребенок с ОВЗ).

Результаты ОГЭ учащихся 9 классов в 2022 году:

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Ср. оценка 2020	Ср. оценка 2022	В сравнении (+ -)	Успеть, %	Кач-во, %
Русский язык	78	97,5	22	33	23	0	26,9	3,9	4	+0,1	100	70,51
Математика	78	97,5	6	51	21	0	17,0	3,6	3,8	+0,2	100	73,08
Биология	14	17,5	8	4	2	0	35,1	4,8	4,4	-0,4	100	85,71
История	5	6,3	0	0	5	0	16,8	3,8	3,0	-0,8	100	0
Информатика	54	67,5	1	22	31	0	10,7	4,1	3,4	-0,7	100	42,59
Физика	11	13,8	1	8	2	0	26,4	4,2	3,9	-0,3	100	81,82
Химия	8	10	4	4	0	0	30,0	4,5	4,5	0,0	100	100
Обществознание	36	45	0	17	19	0	22,8	3,8	3,5	-0,3	100	47,22
География	23	28,8	7	14	2	0	23,3	4,4	4,2	-0,2	100	91,3
Литература	4	5	2	1	1	0	33,3	0	4,3	4,3	100	75

3 учащихся выполнили задания ОГЭ по русскому языку на 100%.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о том, что учащихся 5-9 классов необходимо приобщать к регулярной деятельности по самоподготовке с использованием учебных платформ, научить детей использовать учебник для изучения и закрепления теории, а также изучать разбор примеров решения практических задач для использования их как образца при самостоятельном выполнении тренировочных заданий на закрепление изученной темы. Учителям на МО необходимо обсудить возможные приемы и выработать единые подходы для формирования у детей навыков продуктивной самостоятельной работы в процессе обучения.

2.4 Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2022 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 9 класса	80	100

получили аттестат	80	100
не получили аттестат	0	-
поступили учиться: в свою школу	40	50
- в другие школы	5	5
- в ссузы всего	35	43,8

По таблице видно, что все выпускники 9 классов продолжают обучение. В 2022 году выросло количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе (50% против 40%).

11 класс в 2021-2022 учебном году закончили 47 выпускников, все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике и получили аттестаты. С золотой медалью школу окончила учащаяся 11А класса Тазова Регина.

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2022 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 11 класса	47	100
получили аттестат	47	100
не получили аттестат	0	-
трудоустроились	4	8,51
поступили учиться	43	91,49
из них поступили:		
- в вузы всего	30	69,77
- в ссузы всего	13	30,23
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	1	2,13
Из них с золотой медалью	1	100
- из них поступили в вузы	1	100

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но стабильно каждый год поступают в КФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, Поволжскую государственную академию физической культуры, спорта и туризма. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Второй год подряд растет количество выпускников, выбирающих трудоустройство.

2.5 Анализ системы профориентационной работы

Цель работы по профориентации направлена на совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей республики и города. Модель профориентации учащихся в рамках реализации плана профориентационной работы можно назвать инновационной, так как она:

- направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;
- предлагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач: формирование сферы интересов (5-6 классы), активную деятельность по формированию универсальных допрофессиональных компетенций (7-8 классы и 8-9 классы) на основе профориентационно ориентированной проектной деятельности и профориентационных игр, организацию предпрофессиональной подготовки – предпрофессиональных проб (социальных, технических, творческих) и практик - совместно с партнерами (8-9 классы).

Проф ориентационная работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы Школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с учащимися, муниципальным Планом мероприятий («Дорожная карта») по вопросу развития системы профессиональной ориентации, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 кл.);
- сетевое партнерство с вузами и ссузами;
- профессиональные пробы;
- Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию»;
- Круглый стол в рамках НПК;
- Школа является стажировочной площадкой К(П)ФУ и ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Победители Республиканского Чемпионата WorldSkills Russia Juniorsb 2022 году:

№	ФИО	Компетенция	Место
1.	Шишуллин Матвей	Кабельные сети	Золото
2.	Саматов Камиль Ленарович	Кабельные сети	Серебро
3.	Камалов Фаниль	Кабельные сети	Бронза
4.	Гайнекеева Руфина	ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие8»	Бронза
5.	Нигматуллин Айдар	Программные решения для бизнеса	Серебро

Победители Национального Чемпионата WorldSkills Russia Juniorsb 2022 году:

№	ФИО	Компетенция	Место
1.	Хуснутдинова Элина	Медицинский и социальный уход	Золото
2.	Фомин Макар	Сварочные технологии	Серебро
3.	Московцев Тимофей, Харьков Александр	Электромонтаж 12+	Бронза
4.	Ле Тuan Tu, Ермошин Ярослав	Электромонтаж 14+	Золото
5.	Шишуллин Матвей	Кабельные сети	Золото
6.	Нургатин Ренат	Видеопроизводство	Серебро

Взаимодействие Школы с учреждениями образования среднего и высшего образования:

- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева» (КАИ, договор о сотрудничестве №02-0125/21);
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ (дополнительное соглашение №1 от 24.08.2020);
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (соглашение о совместной довузовской образовательной деятельности от 01.09.2018);
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (соглашение о сотрудничестве от 05.06.2017);
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (договор №34/21 от 01.09.2021);
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (договор о сотрудничестве по организации учебной, производственной практики, стажировки слушателей курсов по программе ДПО №36/19 от 01.09.2019);
- ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» (договор о совместной работе по подготовке к Чемпионату юниоров и Абилимпикс учащихся 6-11 классов от 01.07.2019);
- МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» (договор о сотрудничестве от 01.09.2022).

Формы работы:

- лекции, практические занятия, проводимые на базе Школы педагогами вузов;
- внеклассные мероприятия по реализации программы профориентации учащихся, совместно с преподавателями вузов и ссузов (Круглые столы, деловые игры; диспуты, КВН);
- экскурсии; (в ФБУЗ, «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»);

- дни открытых дверей;
- научно-исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Взаимодействия с родительской общественностью

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей);
- индивидуальные консультации;
- встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.

В 2023 году предстоит улучшить работу педагога-психолога по профессиональному и личностному выбору учащихся, уделяя главное внимание профессиональным требованиям, предъявляемым к психологическим и психофизиологическим особенностям учащихся, их склонностям, способностям.

2.6 Внеклассическая деятельность учащихся

Внеклассическая деятельность учащихся Школы направлена на раннюю профилизацию. Она не ограничивается только уроками и сопутствующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также реализуется через сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, исследовательскую и проектную деятельность. Для формирования компетенций у учащихся используются как традиционные учебные предметы, такие как, физика, информатика, математика, технология, биология, окружающий мир и т.д. так и кружковая работа во внеурочной деятельности, «Логика», «Энергетика будущего», «Всезнайка», WorldSkills «Электромонтаж», «Старт в медицину», «Психология и моя будущая профессия», английский язык «English: lern and play», «Уроки речевого творчества», «Ментальная математика», «Занимательная математика».

К первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо готовить уже с начальных классов, именно на этом этапе происходит формирование представлений детей о многообразии мира профессий. В Школе используются следующие виды профориентационной работы для формирования инженерных компетенций:

- экскурсии на предприятия города;
- интерактивные беседы о профессиях инженерной направленности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся по направлению «Моя профессия»;
- кружок «Всезнайка»;
- классные часы с использованием мультимедийных презентаций;
- взаимодействие с семьей обучающихся, совместное создание и защита проектов;
- организация трудовых бригад, трудовых акций.

В возрастной период с 10 до 12 лет начинается самоопределение учащихся, в этом возрасте необходимо начинать предпрофильную подготовку и оценить степень развития общих и специальных способностей ребенка. Наши кружки предусматривают реализацию предпрофильной подготовки во внеурочное время. Данные кружки учитывают интересы, склонности каждого учащегося и формируют инженерные и коммуникативные компетенции.

Внеклассическая деятельность оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты около 78% учащихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в Школе показал, что в 2022 году количество учащихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки, например: энергетический, медицинский, плавание, шахматы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения учащихся (участие объединений в районных, городских смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

2.7 Анализ учебно-методической работы

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:
Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 2022-2023 учебного года;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Работа с педагогическими кадрами Школы

Кадровый состав Школы:

Количество административных работников – 7

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) – 5

Общее количество педагогических работников – 69, из них совместители – 5

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 28/37,3%
- I квалификационную категорию – 23/30,7%
- соответствие занимаемой должности – 4/5,3%

Имеют:

- звание «Заслуженный учитель РТ» – 1 человек
- Грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 человек
- Нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования» – 3 человека
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4 человека
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- ученую степень – 2 человека

Имеют: высшее образование – 71/94,7%;

средне-специальное – 4/5,3%.

Общие сведения о возрастных группах педагогов Школы:

Категории работников	По возрастным группам						
	Кол-во	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
Директор	1					1	
Заместители директора	5		1	3	1		
Учителя	59	8	8	22	8	6	7
Педагог- организатор ОБЖ	1			1			

Социальный педагог	1					1	
Педагог-психолог	1		1				
Педагог-организатор	2	1		1			
Воспитатель ГПД	5	1	2	1	1		

Сведения о педагогическом стаже педагогов Школы:

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
6	3	2	2	13	49

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2022 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 19 человек, в том числе и в формате «Учитель будущего».

Отмечается положительная динамика в курсовой подготовке для повышении квалификации педагогов Школы по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования. Школа распространяет и планирует распространять в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Аттестация педагогических работников

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 16 педагогических работников.

Учебный год	Кол-во аттестован- ных	% аттестован- ных	В том числе присвоены категории					
			Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2019-2020	19	26,4	9	47,4	10	52,6	0	0
2020-2021	13	18,3	4	30,8	6	46,2	3	23
2021-2022	16	21,9	11	68,75	4	25	1	6,25

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией растет, потому что педагоги стремятся повысить свою квалификационную категорию.

Работа ШМО

В 2022 году все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В школе действуют 9 методических объединений. Вопросы, рассматриваемые на МО. имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различного уровня, публикация методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Выводы:

- Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Методическая тема Школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед Школой: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами, тщательно продумываются заседания, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Причиной этого является наличие второй смены в Школе, а также высокая загруженность педагогов.

2.8 Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Школа всегда была и есть хранительница национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль. В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в Школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Работа строилась по теме ШМО «Использование современных педагогических технологий деятельности учащихся на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности» («Ана төле һәм әдәбияты дәресләрендә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә заманча педагогик технологияләр куллану»), которая была направлена на реализацию основной цели – повышение качества преподавания родного языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов национального образования и воспитания в Школе.
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствование методической работы по преподаванию родных языков в школе.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по родному языку и литературе.
6. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
7. Использование в преподавании родных языков информационно-коммуникативных технологий.
8. Взаимосвязь между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выражителя национальной культуры, менталитета.

Методобъединение учителей родного языка и литературы обеспечена квалификационными кадрами. Все 7 учителей имеют высшее педагогическое образование. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (57,1%), 3 - первую квалификационную категорию (42,9%). Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерствами образования РФ и РТ, составил рабочие программы в образовательных областях «Родной язык и литература». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

2.9 Работа с одаренными детьми

В 2022 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». В течение года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов детей, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в Школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 60 человек. Из них стали призерами и победителями 13 человек (21,7% участников):

ФИО ученика, класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Саймахмедова Ф.Э., 7 класс	Арабский язык	Каюмова Д.Ф.	Победитель
Савельева Л.Д., 7 класс	Искусство (МХК)	Галимова С.А.	Призёр
Галеева Д.А., 11 класс			Призёр
Биктагиров З.Н., 8 класс	География	Ибатуллина Г.М.	Призёр
Харьков А.С., 8 класс			Призёр
Гадельшина Э.К., 10 класс	Английский язык	Каюмова Д.Ф.	Призёр
Гоивов А.Н., 7 класс			Победитель
Сибгатуллина Г.И., 8 класс	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	Шорина С.В.	Победитель
Московцев Т.И., 7 класс			Призёр
Алексеева П.И., 7 класс		Кульмамедова Л.М.	Призёр
Ахмедов П.У., 8 класс		Закирова Р.Р.	Призёр
Абасова Г.Э., 9 класс		Хайруллина Г.К.	Призёр
Теймурова Ф.У., 10 класс		Хусаинова М.Ж.	Призёр

Участие в иных олимпиадах и НПК:

Название конкурсов, олимпиад и НПК	Кол-во призёров и победителей
Республиканская НПК «Шаги в профессию»	8
Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ	12

Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	1
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	2
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	18
Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	5
Республиканская олимпиада по татарскому языку «Учу татарский»	2
Республиканская НПК им. А.М.Бутлерова	1
Региональный конкурс исследовательских работ имени В.И.Вернадского	1

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций учащихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников – это такие педагоги как Л.Р.Гатина, Н.В.Мустафина, С.В.Шорина, А.А.Фазлиахметова, Р.И.Шорина, Л.И.Каримова, М.С.Хикматуллин и другие.

Результативность работы с одаренными детьми доказывает, что:

1. реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично;
2. система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы Школы;
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Однако существует и ряд проблем:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной школы в среднюю, из средней – в старшую, часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одарёнными детьми, создания программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2.9 Анализ работы в области информатизации

Анализ работы Школы по реализации Программы информатизации образовательного процесса показал, что основной план мероприятий на 2021-2022 годы выполнен и достигнуты ожидаемые результаты.

Основными задачами работы в области информатизации являлись:

1. развитие информационно-образовательной среды Школы;
2. повышение квалификации учителей и учителей Республики в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;
3. повышение эффективности и качества обучения учащихся за счёт внедрения и широкого использования ИКТ в образовательном процессе;
4. автоматизация процессов управления Школы.
5. материально-техническое и инженерное сопровождение образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в Школе организована постоянная методическая поддержка педагогов в области ИКТ-сервисов и ИКТ-дидактики. Используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами.

С целью достижения наиболее качественных ожидаемых результатов обучения учащихся по информатике, формирования ИКТ-компетенций в 2022 году продолжена активная внеурочная деятельность учащихся с применением ИКТ по всем предметам школьного курса.

Оптимизация управления Школой осуществляется в рамках информационно-образовательной среды по следующим направлениям:

- распространение управленческой информации для педагогов: сетевой диск Школы; электронная почта;
- мониторинг ИКТ-компетенций учащихся и педагогов.

Администрация Школы постоянно использует компьютер для подготовки документов (делопроизводство) и для решения задач школьного планирования (составление расписания, представление информации об учебном процессе, планирование текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. ИКТ используется для решения задач учета материальных ценностей (подготовка отчетов, учет всех материальных ценностей Школы, контроль их состояния, инвентаризация и т.п.).

Для взаимодействия педагогического коллектива в информационно-образовательной среде Школы создан и активно используется сетевой диск, к которому имеют доступ администрация и педагогический коллектив, что позволяет производить электронный документооборот внутри одного облачного хранилища.

Таким образом, вся основная документация хранится в электронном виде в регламентированном доступе к ней.

Патронажный журнал заполняется классными руководителями в электронном виде в сетевой таблице на сетевом диске. Движение учащихся реализуется через систему «Электронное образование в Республике Татарстан». Осуществляется постоянное обновление школьного сайта. Печать аттестатов выпускников осуществляется с помощью программы Аттестат-СП. Электронная почта Школы используется для распространения всему педагогическому коллективу больших по размеру материалов или нормативно-правовых материалов, полученных из вышестоящих организаций.

Выводы:

Результаты самообследования свидетельствуют, что информационно-образовательная среда Школы развивается по всем направлениям в соответствии с Программой информатизации:

1. План работы по программе информатизации выполняется.
2. Материально-техническое обеспечение в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в Школе.
3. Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные продукты и используют иные (презентации, тесты, сайты), делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов.
4. При наличии в Школе классов, оборудованных компьютерной и проекционной техникой, интерактивными досками и другим ИКТ-оборудованием, используется это оборудование недостаточно эффективно с точки зрения создания условий для формирования УДД на уроках или во внеурочной работе учащихся. В основном присутствуют способы использования компьютеров и интерактивной техники для пассивной учебной деятельности учащихся (просмотра, слушания), что не соответствует требованиям ФГОС к условиям обучения и его результатам.

6. Необходимо стимулировать учителей к сетевым взаимодействиям для повышения квалификации по вопросам организации обучения в условиях внедрения обновленных ФГОС.

7. Целесообразно стимулировать педагогов к описанию своего педагогического опыта и созданию коллекции электронных материалов учителей, описывающих свой опыт использования ИКТ в обучении.

3. Воспитательная работа

Приоритетными в воспитательной работе Школы в 2022 году являлись следующие направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована в коллективных творческих делах. В центре общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Традиционные дела

- Акция: «В нашем доме Новый год!»
- Акции: «Равнение на знамя», «Подарок ветерану», «Это надо живым»
- Мероприятия ко Дню Победы: окна Победы, Бессмертный полк.
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- «Есть профессия такая» - День Учителя
- Посвящение в первоклассники. «Прощай, Букварь!»
- День мудрых людей
- Посвящение в читатели
- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель
- Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества
- Осенний и весенний кросс Наций
- Ежегодная Спартакиада
- Спортивные соревнования по футболу, волейболу, флорболу
- Тематические беседы, классные часы
- ЭксCURсии по городу, республике
- Конкурс школьных музеев
- «Саду цвететь!» - посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
- Последний звонок
- Выпускной бал

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки доброты» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения

«уроков». Еженедельно проводятся классные часы, патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и акциях.

Наиболее значимые и яркие:

- игра-путешествие «Родной мой Татарстан»
- «Растем вместе» - посадка саженок первоклассниками
- «С днем Пионерии» - конкурс пионерских песен
- «Пес и кот» - добрые дела
- «Добрая Казань»

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В течение года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Учащиеся организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся». В школьном музее провели цикл бесед «Страницы истории», акцию «Письмо солдату», конкурс стихов и песен о военных годах. Приняли участие в «Бессмертном полке» более 100 детей и родителей.

В течение всего года активисты вели фотопортажи с различных мероприятий, готовили фотоотчёты, оформляли информационный стенд «Стремимся жить дружно». В школе с 1 по 11 класс проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Задачник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках, пионерах-героях и о городах-героях. Учащиеся записывали рассказы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны, который был размещен в сети Интернет.

В 2023 году следует:

- 1.совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;
2. классным руководителям параллели 8 классов активизировать творческую деятельность учащихся.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и психолога. В начале 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Всего учащихся	1268	1337
Опекаемые	14	14
Многодетные семьи	156	156
Неблагополучные семьи	3	3
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	1

Дети-инвалиды	8	8
Состоит на учёте:		
ВШК	21	24
ПДН	4	4

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, администрация школы ведут контроль за пропусками уроков учащихся безуважительных причин;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски безуважительной причины, берутся на контроль, с ними проводится профилактическая работа, контроль над их посещаемостью, посещение их на дому. Ежемесячно информация об учащихся подаётся в отдел образования, КДН и ЗП при администрации Вахитовского и Приволжского районов г. Казани.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи-консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Все состоящие на учете в обязательном порядке посещают секции.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб – Школы, администрации района, участкового.
- 3.Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

В Школе учащиеся принимают активное участие в коллективных творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День мудрых людей
- Казань театральная
- Новогодний калейдоскоп
- Битва хоров
- Инсценирование военной песни, смотр строя и песни
- Парад Победы

Активно участвовали в Акциях:

- 1)Поздравление ветерана – 1-4 классы
- 2) Георгиевская ленточка – 5- 6 классы
- 3)Казань в годы Великой Отечественной войны – 8 классы
- 4)Письмо солдату – 7 классы
- 5)Бессмертный полк – 1-11 классы
- 6)Мою семью война коснулась – 9 классы.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися все называют каждое из этих дел запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью и коллективизмом.

В целом организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа Школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, медицинские осмотры;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение года классными руководителями проводились беседы с учащимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Организовано участие учащихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в городском тестировании (профосмотре) среди учащихся 9-11 классов.

В течение года работали секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, каратэ, черлидингу, футболу, флорболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развитие физических качеств, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают учащиеся Школы на районных соревнованиях. Имеют спортивные разряды: Губанов Ярослав, Жолобовская Арина, Шигапов Карим, Сасина Милана, которые занимают призовые места по легкой атлетике. Ежегодно учащиеся участвуют в забеге «Лыжня России». Команда школы по флорболу заняла 2-место в Региональных состязаниях. Школьная команда участвовала в спартакиаде по 6 видам. Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделялось особое внимание. Проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на улице в разные времена года. В Школу приходил офицерский состав с беседами о соблюдении правил дорожного движения. В школе создан стенд для родителей и детей, в котором указывается состояние аварийности на территории микрорайона, созданы безопасные маршруты от дома до Школы и обратно. До родителей доведена информация о дорожно-транспортном происшествии с участием несовершеннолетних детей. Изготовлены памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с детьми о безопасности во время перехода улицы, пользования общественным транспортом. В каждом классе в начале учебного года пересматриваются индивидуальные маршруты передвижения учащихся в Школу и обратно. Оборудован уголок безопасности дорожного движения в рекреациях начального блока. У всех учителей есть доступ к методическим рекомендациям и разработкам.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста в Школе создан отряд юных инспекторов движения (5в класс). Они и стали участниками районного этапа конкурса «Безопасное колесо».

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 8-11 классов, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведёнными Советом старшеклассников стали:

- день учителя;
- участие в «небесполезных переменах»;
- поздравление ветеранов микрорайона с праздниками;
- дни чистоты двора и улиц;
- конкурс «Замечательный вожатый».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условием сближения коллектива учителей и учащихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Одним из направлений работы является забота о пожилых людях. Ребята поддерживают с ними теплые отношения. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Добротворители», «С душой к ветеранам», «Сердце отдаю людям», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям.

Учащиеся Школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость среди подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В работе с родителями можно выделить следующие направления:

1. Образовательная деятельность:

- а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в Школу и при переходе его на новые ступени обучения. Консультации специалистов Школы.
- в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. Охват более 600 человек.
- б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- в) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. Посещено 6 семей на дому, где оказана консультация.
- б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый»-«ребёнок», «ребёнок»-«ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- а) Защита прав ребёнка в семье.
- б) При необходимости привлечение органов социальной защиты и полиции.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделение большего внимания организации и проведению родительских собраний, лектория педагогических знаний.

2. Активное привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования: «Олимп», ДШИ, ЦВР, «Молодость», «Трудовые резервы», «Авиатор» и др.
3. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

4. Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Школы является частью информационно-образовательного пространства, а также представляет собой культурно-просветительный и вспомогательный социальный институт, обеспечивающий общедоступность документально-информационных ресурсов.

Цели и задачи библиотеки:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Компьютеризация и развитие информационного пространства библиотеки.
- Формирование информационной культуры личности.
- Организация читательской активности.
- Развитие информационной грамотности.
- Повышение читательской компетентности учащихся.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. Учебный фонд формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Региональным списком учебников.

Библиотечный фонд – 24580 экз.

Из них: учебная литература – 18138 экз.; учебные пособия – 874 экз.

художественная литература – 3272 экз.; справочный материал – 2156 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18,3 ед.

Фонд художественной литературы каждый год пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре

4.2 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Общая площадь: по проекту – 9756 кв.м.; здание Школы является трехэтажным.

Проектная мощность: 1250 учащихся, 40 классов.

В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, в 21 кабинетах имеются интерактивные доски, в 32 кабинетах – мультимедийные проекторы.

Функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства;
- библиотека с читальным залом на 30 мест;
- большой спортивный зал 273,1 кв. м.;
- малый спортивный зал 132,8 кв. м.;
- зал хореографии на 20 человек;

- актовый зал на 240 мест, оборудованный видеопроекционным и аудиооборудованием;
- столовая с обеденным залом на 306 посадочных мест, работающая по типу ланч;
- медицинский кабинет, включающий кабинет врача и процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- 2 музея: этнографический музей, музей боевой славы.

Анализ работы Школы за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в целом удалось выполнять намеченные задачи:

- деятельность Школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022 год задачами;
- совершенствуется система предпрофильного обучения;
- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
- педагоги Школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации.
- совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов;
- продолжается работа по созданию единой информационной среды; совершенствуется система электронного журнала и дневника учащегося, обеспечивающая взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация Школы.

Показатели деятельности
МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани,
подлежащей самообследованию в 2022 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1341
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	675
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	569
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	633/57,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541/40,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/6,9%
1.19.1	Регионального уровня	42/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,22%
1.19.3	Международного уровня	3/0,22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/68%
1.29.1	Высшая	28/37,3%
1.29.2	Первая	23/30,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/30,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1341
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,27